

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа  
для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат»  
(ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете:

Протокол №1

от 26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора:

\_\_\_\_\_ Г.А. Салихова

от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы:

\_\_\_\_\_ М.И. Шавалиева

Приказ №26 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Родной (русский) язык» для 6 класса

с. Новое Каширово 2024



Планируемые результаты изучения учебного предмета			
Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>«Язык и культура»</p> <p>«Культура речи»</p> <p>«Речь. Речевая деятельность. Текст»</p>	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

	<p>лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>	
--	---	--	--

## Содержание программы по родному (русскому) языку для 6 класса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Язык и культура</b>	<p>Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.</p> <p>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. — информация о традиционной русской грамотности и др.).</p>	20
<b>Культура речи</b>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать — баловать, обеспечение — обеспечение.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.</p> <p>Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.</p> <p>Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая — стакан чаю</i>); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий — не «санаторию», стукнуть туфлей — не «туф-лем»</i>), родом существительного (<i>красного платья — не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду — одушевленности — неодушевленности (<i>смотреть на спутника — смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.</i>).</p>	26

	<p>Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший</i> — не «самый ближайший»), в краткой форме (<i>медлен</i> — <i>медленен</i>, <i>торжествен</i> — <i>торжественен</i>).</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика — этикет — мораль; этические нормы — этикетные нормы — этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p>	
<p><b>Речь.</b></p> <p>Речевая деятельность. <b>Текст</b></p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. <b>Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.</b> Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».</p> <p>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-добавление, ответ-группировка, ответ-обобщение, ответ-анализ. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.</p> <p>Публицистический стиль. Устное выступление.</p> <p>Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</p>	24
<b>Итого</b>		70

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 6 класса на 2024-2025 учебный год**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Раздел 1. Язык и культура (22 ч).				
1.	У истоков современного русского языка	1	3.09.24	
2	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	1	6.09	
3	Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпох	1	10.09	
4	Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие	1	13.09	
5	Практическая работа. Диалектная лексика в разговорной речи.	1	17.09	
6	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1	20.09	
7	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	24.09	
8	"Заимствования из славянских и неславянских языков"	1	27.09	
9	Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий	1	1. 10	
10	Русизмы в иностранных языках	1	4.10	
11	Особенности освоения иноязычных слов	1	8.10	
12	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	1	11.10	
13	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	1	15.10	
14	Уместное употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств	1	18.10	
15	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	22.10	
16	Типы фразеологизмов. Источники фразеологии	1	25.10	
17	Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п.	1	8.11	
18	Употребление фразеологизмов	1	12.11	
19	Современные фразеологизмы.	1	15.11	
20	Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот	1	19.11	
21	Проверочная работа		22.11	
22	Круглый стол по теме «Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка»		26.11	
Раздел 2. Культура речи (22ч)				
23	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	29.11	
24	Стилистические особенности произношения и ударения	1	3.12	

25	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	6.12	
26	Синонимы. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	1	10.12	
27	Лексические нормы, связанные с употреблением синонимов в речи	1	13.12	
28	Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы	1	17.12	
29	"Антонимы. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов"	1	20.12	
30	Лексические нормы, связанные с употреблением антонимов в речи	1	24.12	
31	Типы омонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов	1	27.12	
32	Лексические нормы, связанные с употреблением омонимов в речи. Орфоэпический диктант.	1	10.01.25	
33	Особенности склонения собственных имён существительных	1	14.01	
34	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа	1	17.01	
35	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных	1	21.01	
36	Нормы употребления имён прилагательных	1	24.01	
37	Нормы употребления имён числительных	1	28.01	
38	Нормы употребления местоимений	1	31.01	
39	Национальные особенности речевого этикета	1	4.02	
40	Этика и речевой этикет	1	7.02	
41	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1	11.02	
42	Этикетные формулы благодарности, сочувствия, утешения	1	14.02	
43	Проверочная работа	1	18.02	
44	Представление проектных, исследовательских работ по теме «Правила хорошей речи»	1	21.02	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (24 ч)				
45	Эффективные приёмы чтения	1	25.02	
46	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее	1	28.02	
47	Публицистический стиль. Устное выступление	1	4.03	
48	"Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации "	1	7.03	
49	Просмотровое и изучающее чтение текста	1	11.03	
50	Художественная речь. Описание внешности человека	1	14.03	
51	"Тематическое единство, тема и микротема текста "	1	18.03	
52	Принципы составления плана текста. План сочинения	1	21.03	
53	Смысловые части текста	1	1.04	



54	Тексты описательного типа: определение понятия, пояснение	1	4.04	
55	Художественное и научное описание	1	8.04	
56	Описание явлений, качеств человека	1	11.04	
57	Художественное повествование, характер рассказчика	1	15.04	
58	Особенности жанра бывальщины. Былички	1	18.04	
59	Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического и лингвистических словарей	1	22.04	
60	Ключевые слова русской культуры: героизм, герой, подвиг	1	25.04	
61	Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками	1	29.04	
62	Содержание и структура научного сообщения	1	2.05	
63	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	1	6.05	
64	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка	1	9.05	
65	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа	1	13.05	
66	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	16.05	
67	Повторение и систематизация изученного. Урок-игра “Состязание знатоков русского языка”	1	20.05	
68	Итоговой урок	1	23.05	